**The Heart of the Matter when it comes to the subject of English**

(but when this said it all depends on your chosen focus point – impossible to make a divide between importance and unimportance as regards content)

**Learning view** – e.g. communicative, social constructivist, interactive …

**Language view** – e.g. communicative, formal, structural …

**Theory on language acquisition** (Lindhardsen, Viv< ian: *Sprogfagenes Didaktik* ch. 1)

**Acquisition models**

1. **Hypothesis testing**
2. **Negotiation for meaning**
3. **Clarification of meaning**
4. **Modification**
5. **Automatization**
6. **Hypothesis formation**

**Theory on vocabulary learning**

**The concept of communicative competence** (Dell Hymes) – the five subcompetences

1. Grammatical competence (fonetik – morfologi – syntaks (ordføjning) – leksis (ord og tale)
2. Discourse competence (mundtlig kommunikation – skriftlig kommunikation – genrer – kohæsion (smh i form) – kohærens (smh i betydning) – samtalens faser: åbnings- , kerne- og afslutningsfase – ytringspar: forudpegende og initierende >< bagudpegende og responderende – gambitter)
3. Pragmatic competence (talehandlinger) – what, how, when, who? (Larsen-Freeman p. 121 knowing when and how to say what to whom)
4. Strategic competence (kommunikaitonsstrategier: parafrase – lån – kodeskift – gestik og mimik – nydannelse – omstrukturering – erstatning – bogstavelig oversættelse – lydlig tilpasning – lydimitation – gætning) (situationsfornemmelse – takt og tone)
5. Intercultural competence (kulturforståelse)

**What is needed for a successful acquisition process / vocabulary learning?**

**Input** – **Stephen Krashen** – how? – comprehensible input + **the Monitor Model: the 5 hypotheses**

1. Acquisition – learning hypothesis
2. The monitor hypothesis
3. The natural order hypothesis
4. The input + 1 hypothesis
5. The affective filter hypothesis

**Interaction** – **Michael Long** – how? – A/B tasks?

Hypothesis testing – receptive and productive hypothesis testing

Hypothesis formation

Interactive clarification of meaning

Negotiation for meaning

**Michael Long – the Interaction Hypothesis (Lightbown & Spada, *How languages are learned*, pp. 43-44)**

**Modified interaction is necessary for language acquisition:**

**Modified interaction is the necessary mechanism for making language comprehensible**

1. Interactional modification makes input comprehensible
2. Comprehensible input promotes acquisition
3. Interactional modification promotes acquisition

1 **Comprehension checks**-efforts by the native speaker to ensure that the learner has understood (for example, 'The bus leaves at 6:30. Do you understand?').

2 **Clarifcation request** - efforts by the learner to get the native speaker to clarify something that has not been understood (for example, 'Could you repeat please?'). These requests from the learner lead to further modifications by the native speaker.

3 **Self-repetition or paraphrase**-the more proficient speaker repeats his or her sentence either partially or in its entirety (for example, 'She got lost on her way home from school. She was walking home from school. She got lost.'). (Lightbrown & Spada, 2000, side 114)

**Output** – **Merrill Swain** – how? – pushed output

Three functions:

1. Noticing function
2. Hypothesis function
3. Metalinguistic function

**Vocabulary learning**

Sprogforum Nr. 3, 1995 side 45-55 Tema: Et ord er et ord; *Hvordan husker man ord? Fokus på forskellige opgavetyper*, Birgit Henriksen

Webs of meaning – semantic field

1. **Frequency**
2. **Depth of cognitive processing** / deep processing
3. The possibility of working with **webs of associations/association web** (erinddringskæde Tornberg p. 105, building on former experiences)
4. **Variation** in the form of presentation
5. **Salient** (distinctive, eyecatching, prominent, conspicuous) **features** in the word (fx a to’boggan: kælk [t\*’bcg(\*)n], encourage [in’karid3], desire [di’zai\*], galumphing [g\*’lamfinj] (kluntet, elefantagtig), rhino(ceros), hippo(potamus), her’bivorous, car’nivorous og squirrel [skwir(\*)l]

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Knowledge of your specialization / your chosen area / your focus point via all the Study Guide goals – competence, proficiency and knowledge goals which you must be able to defend/stand up for and be knowledgeable about**

*Engelsk*

*Engelsk omhandler sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt med fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv*

***Kompetenceområder***

***Kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning*** *(omhandlende sproglige strukturer som pragmatik, ordforråd, grammatik og udtale.)*

*Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers og egen sproglige kompetence.*

***Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation*** *(omhandlende læreprocesser og kommunikative processer af relevans for sprogtilegnelse og for sproglig reception og produktion, herunder engelsk som 3. sprog.)*

*Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.*

***Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisning*** *(omhandlende interkulturel kompetence og almen viden som mål for sprogundervisning gennem arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt og i den engelsktalende verden.)*

*Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.*

***Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik (****omhandlende planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, der støtter og optimerer elevers dannelse samt tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.)*

*Kompetencemål: Den studerende kan begrundet gennemføre og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.*

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Study guide 2015**

***Module 1: Language and (language) usage*** */ Sprog og sprogbrug* ***– SSB Module***

***Module 2: Processes in language acquisition and communicative skills / proficiencies*** */ Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder* ***– PSK Module***

***Module 3: Intercultural competence in language teaching*** */ Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk* ***– IKK Module***

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**The Simplified Common Goals**

**Your Study Guide**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**An ability to underpin/substantiate your theme didactically and theoretically**

**How to work with it? The triad: Planning – carrying out – evaluation**

**The joker**: an inexhaustible list

1. Motivation – how to?
2. Differentiation – how to?
3. Class dynamics – how to?
4. Teacher role
5. Organization
6. Scaffolding
7. Methods/approaches

(Bear in mind that all these above themes could also be focus points for your synopses/exam)